Образовательная программа

**Военная психология**

Одобрена и рекомендована к утверждению на заседании ученого совета………………………………………………….(протокол № \_\_ от \_\_.\_\_ 2023 г.)

**Составители**:

**Кондратьев Сергей Владимирович** − доктор философии, кандидат педагогических наук, доцент

**Сытов Олег Вадимович** – первый заместитель начальника АГиКС

**Цель и задачи курса**

**Военный психолог** - специалист, который занимается изучением психологических аспектов военной службы, а также предоставляет помощь и поддержку военному персоналу и их семьям. Его работа нацелена на обеспечение психологического благополучия, адаптации и эффективности военных служащих в условиях боевых действий и стрессовых ситуаций.

В обязанности военного психолога входят:

* Проведение психологических консультаций;
* Диагностика и оценка психологических состояний военнослужащих;
* Оказание психологической помощи;
* Разработка и проведение обучающих тренингов и семинаров;
* Участие в мероприятиях по улучшению психологического благополучия личного состава и повышению их эффективности

**Целью курса** «Военная психология»являетсяформирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов военной деятельности в соответствии с современными научными теориями и концепциями.

Основными задачами военного психолога выступают: анализ психологических факторов, влияющих на поведение персонала, диагностика психологических состояний, таких как стресс, травмы или расстройства, а также предоставление психологической помощи и консультаций. В **задачи курса** входят:

1. формирование основных понятий военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуре и функциях;
2. ознакомление с моделями поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности;
3. .ознакомление с динамикой и особенностями психологических последствий участия в боевых действиях;
4. обучение слушателей решению практических задач деятельности в условиях военной службы;
5. обучение слушателей психологической диагностике и экспертизе психологической адаптации военнослужащих;
6. формировать умения использовать технологии психологической помощи физическим лицам в период военной службы;
7. формировать умения регуляции и саморегуляции в экстремальных ситуациях военной деятельности.

В результате освоения курса слушатель должен:

**Знать:**

* специфику военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуру и функции;
* особенности развития воинских коллективов, причины возникновения конфликтов и пути их разрешения;
* психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя;
* психологические основы регуляции и саморегуляции психических состояний военнослужащих в экстремальных условиях;
* психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих.

**Уметь:**

* анализировать и выделять специфические особенности военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуру и функции
* выделять психологические особенности военно-профессиональной деятельности
* выделять причины возникновения отклоняющегося поведения у военнослужащих, определять способы его профилактики и др.

**Владеть:**

* основными понятиями, отражающими специфику военной психологии как отрасли современной психологической науки;
* основными теоретическими положениями военной психологии на основных этапах ее развития

Курс «Военная психология» состоит из 12 модулей **итоговый контроль,** по которым проводиться в форме либо экзамена, либо зачета.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме выпускной квалификационной работа в виде психологического исследования.

По итогам обучения слушатели получают **диплом о профессиональной переподготовке установленного образца либо сертификат.** Получение диплома о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности доступно:

— лицам с любым высшим или средним профессиональным образованием,

— лицам, прошедшим проф. переподготовку по психологии,

— студентам старших курсов.

В иных случаях слушатели получают Сертификат о прохождении обучения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Всего часов** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** |
| *Базовые модули* | | | |
| 1. | Модуль 1. Общая психология | 32 | *Экзамен* |
| 2 | Модуль 2. Социальная психология | 24 | *Экзамен* |
| 3. | Модуль 3. Экстремальная психология | 18 | *Зачет* |
| 4. | Модуль 4. Психология военной службы | 24 | *Экзамен* |
| *Специальные модули* | | | |
| 5. | Модуль 5. Организация психологического исследования и психологическая диагностика | 18 | *Зачет* |
| 6. | Модуль 6. Особенности профессиональной позиции психолога в условиях военных событий | 18 | *Зачет* |
| 7. | Модуль 7. Психологическое консультирование | 18 | *Зачет* |
| 8 | Модуль 8. Основные подходы к психологической помощи при травматическом стрессе | 18 | *Зачет* |
| 9 | Модуль 9. Основы психоанализа | 24 | *Зачет* |
| 10. | Модуль 10. Основы трансактного анализа | 18 | *Зачет* |
| 11 | Модуль 11.Групповая терапия | 18 | *Зачет* |
| 12 | Модуль 12. Психология военного образования | 12 |  |
| 12. | Интервизия. | 12 | *Отчет* |
| 13. | Выпускная квалификационная работа | 16 | *Защита* |
| ИТОГО: | | 270 |  |

**Содержание курса**

*Модуль 1. Общая психология.*

Основные направления общей психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Объект и предмет общей психологии в гуманитарной парадигме. Субъектность как форма самобытия человека. Индивидуально-психологические особенности личности. Области человеческой психики. Ощущения и восприятие. Мышление. Внимание. Память. Воображение. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Педагогический процесс в развитии человеческой субъектности.

*Модуль 2. Социальная психология.*

Предмет, задачи, категории социальной психологии. Социальная психология групп. Классификация социально-психологических общностей. Теории и концепции личности в социальной психологии. Психология взаимодействия группы и личности. Динамические процессы в группах с «сильным» и слабым групповым взаимодействием. Руководство и лидерство в малой группе. Социально-психологические явления. Общение как социально-психологическое явление. Компоненты и средства общения. Массовая коммуникация и пропаганда. Социальная психология проблемных отношений. Проблема насилия в обществе. Основные теории агрессии и подходы к ее ослаблению. Психология конфликта.

*Модуль 3 Экстремальная психология*

Основные понятия экстремальной психологии. Стресс и его последствия. Психологические механизмы адаптации к стрессу. Психологическая составляющая профессиональной деятельности психолога. Основные группы психических реакций пострадавших. Поведение пострадавших. Факторы риска для пострадавших. Факторы риска для специалистов. Система психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов. Общение с пострадавшими в чрезвычайной ситуации. Переживание горя и утраты. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Профессиональное здоровье специалистов.

*Модуль 4. Психология военной службы*

[Особенности военной психологии: объект и предмет изучения](https://mystroimmir.ru/psihologiya/voennaya.html#i). [Задачи науки: область работы исследователей и практических психологов](https://mystroimmir.ru/psihologiya/voennaya.html#i-2). [Психика военнослужащих в условиях боевых действий: типичные изменения](https://mystroimmir.ru/psihologiya/voennaya.html#i-4). [Отсроченное влияние участия в войне: адаптация ветеранов к условиям мирной жизни](https://mystroimmir.ru/psihologiya/voennaya.html#i-6). Психологические реакции на военные события. Последствия психологической травмы. Динамика травматический ситуаций. Факторы риска. Механизмы адаптации к стрессу. Стрессоустойчивость и ее компоненты. Факторы, определяющие боевую активность воинов. Психологическая модель боевых действия. Структура объекта психологического обеспечения (личность-среда-деятельность). Структура целевого психологического ресурса:.- группа А - факторы, оказывающие непосредственное эмоциональное воздействие на личность военнослужащего группа Б - факторы, оказывающие опосредованное эмоциональное воздействие, зависящее от его профессиональных возможностей.

*Модуль 5. Организация психологического исследования и психологическая диагностика.*

Концепция психологического исследования и ее научное обоснование. Актуальность исследования. Проблема исследования. Категориальный аппарат психологического исследования. Методы психологического исследования: качественные и количественные, Эксперимент в психологическом исследовании. Методы математической статистики в психологическом исследовании. Научные основы психодиагностики. Базовые понятия общей психодиагностики. Тесты. Варианты типологизации тестов. Психофизиологические методики. Опросники и анкеты. Проективные методы. Психосемантические методы. Экспериментальные методики психодиагностики. Малоформализованные методы психодиагностики. Диагностика личностных черт, характера и темперамента. Психологическая диагностика мотивации и самосознания личности. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика способностей и достижений. Возрастно-психологическая диагностика. Профессиональная психодиагностика. Клинико-консультативная психодиагностика.

*Модуль 6. Особенности профессиональной позиции психолога в условиях военных событий*

Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты деятельности военного психолога. Профессиональная позиция.Принцип работы психолога.Модель практического психолога как профессионала. Особенности работы в условиях военных событий. Неконструктивные запросы. Конструктивные запросы.Анализ запроса и заключение контракта. Формирование мотивации на работу. Условия завязывания контакта.Трудности работы с клиентами, переживающими горе и утрату.

*Модуль 7. Психологическое консультирование*

Цели и задачи психологического консультирования*.* Виды психологической помощи*.* Организация психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту. Компетенции психолога-консультанта. Базовые умения психолога-консультанта*.* Специальные техники консультирования*.* Методы психологического консультирования*.* Тестирование в психологическом консультировании. Основные запросы в психологическом консультировании. Типы клиентов. Тревожные расстройства. Основные запросы в психологическом консультировании. Работа с горем и плачущими клиентами. Теории психологического консультирования. Сопротивление клиента. Оценка эффективности психологического консультирования.

*Модуль 8.* Основные подходы к психологической помощи при травматическом стрессе

Методы профилактики стресса. Методы саморегуляции. Методы самопомощи при страхе и тревоге. Психологическая поддержка при тревоге и страхе. Переживание горя и утраты. Патологическое горе. Поддержка при депрессии. Изменения в отношениях с окружающими людьми. Особенности работы с детьми.

*Модуль 9. Основы психоанализа.*

Зигмунд Фрейд и рождение психоанализа. Научный метод З. Фрейда. Ключевые понятия фрейдизма. Антропологический образ в философии З. Фрейда. Космическая жизненная энергия в философии В. Райха. Проблемы психопатологии и самореализации в концепции К. Хорни. Наука о человеческих отношениях Г.С. Салливена . Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Репрессивная цивилизация в трактовке Г. Маркузе. Концепция авторитарной личности Т. Адорно. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структурный психоанализ. Экзистенциальный психоанализ. Технологии и техники психоанализа.

*Модуль 10. Основы трансактного анализа.*

Введение в трансактный анализ. Контрактный метод работы в трансактном анализе. Теория личности Э.Берна. Структурный и функциональный анализ эго-состояний. Структурные патологии. Концепция трансакций в теории социальных взаимодействий Э.Берна. Навыки социального взаимодействия и структурирования времени. Роль эмоций в трансактном анализе Эмоциональный рэкет и эмоциональная грамотность. **Конфликтные взаимодействия. Понятие психологических игр в трансактном анализе. Игры в компаниях.** Концепция жизненных сценариев в трансактном анализе. Элементы сценария. Типы и передача сценариев. **Личностные стили. Понятия драйверов и минисценария. Преодоление пассивности. Автономия личности.**

*Модуль 11.Групповая терапия.*

Групповой процесс. Правила групповой работы. Групповая и индивидуальная терапия (различия). Психологический контакт.Психология жертвыПосттравматический рост. Информационно-психологическая война. Психология глобальной трансформации. ПТСР. Факторы воздействия на степень повреждения от ПТСР. С чем сталкиваются ветераны боевых действий в гражданской жизни? Симптомы ПТСР. Боевой стресс (виды). Факторы боевого стресса. Потребности у участников боевых действий.

*Модуль 12. Психология военного образования*

Предмет и задачи психологии военного образования. Личность военнослужащего и ее развитие в системе образования. Развитие интеллекта военнослужащего в педагогическом процессе. Личностно-развивающее воспитание в системе военного образования. Общепсихологические основы обучения. Психология персонифицированного обучения: сущностная характеристика, социально-психологические и психолого-педагогические закономерности. Типизация педагогов (воспитателей) и обучающихся (воспитуемых) в условиях военного образования. Экстроординатное педагогическое взаимодействие как психологический механизм обучения и воспитания. Технологии персонифицированного обучения.

***Интервизия***в содержании курса «Военная психология» представляет собой коллегиальное консультирование слушателей при организации, регулировании и управлении психолога-преподавателя, когда имеет место объединения в группы для обмена опытом и решения профессионально ориентированных проблемных психологических ситуаций. В процессе **интервизии** участники группы делятся своими проблемами, с которыми они сталкиваются или сталкивались в период военной службы, в своей работе, и вместе ищут пути решения.

***Выпускная квалификационная работа*** выполняется в виде психологического исследования под руководством преподавателя. Для этого выбирается тема исследования, последовательно реализуются все этапы учебно-исследовательской работы, и защищается выпускная квалификационная работа.

**Рекомендуемая литература.**

* 1. Корчемный П.А., и др. Военная психология: методология, теория, практика. – М.: Издательство: Воениздат., 2010. – 340 с.
  2. Караяни А. Г., Сыромятников И. В.Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. — 480 с
  3. Хрестоматия по военной психологии / Сост. Р.В. Кадыров. М: Изд-во ТОВМИ, 2008. - 260 с.
  4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога – М.: «Академия», 2007 – 282 с.
  5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «ПИТЕР», 2019.
  6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
  7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение. – СПб.: «ПИТЕР», 2019.
  8. Кондратьев С.В., Кондратьева О.В. Христианская психология – М.: ИНФРА-М, 2017 – 280 с.
  9. *Абабков В.А., Перле М.* Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. Спб.: Речь, 2004. – 172 с.
  10. *Малкина – Пых И.Г.* Экстремальные ситуации (справочник практического психолога). М.: Эксмо, 2006 – 960 с..
  11. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Уч. Пособие. М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
  12. *Почепцов Г.Г.* Психологические войны. К.: «Рефл-Бук» «Ваклер», 2000.– 210 с.
  13. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для ВУЗов. - М.: Аспект Пресс, 2008 – 320 с.
  14. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: «ПИТЕР», 2012 – 684 с.
  15. Шибутани Т. Социальная психология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 544 с.
  16. Хохлов А. С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 312 с.
  17. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции – М.: Наука, 1989. – 456 с.
  18. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – СПб.: МФИН, 1992 – 448 с.